JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN DE FEBRERO

NIVEL:

SALA MATERNA

DOCENTE

CLAUDIA PATRICIA SUAREZ

2025



JARDIN COFINANCIADO RAICES



PROPÓSITO

Los niños y niñas participarán en actividades lúdico pedagógica como: juegos, exploración, reconocimiento corporal y arte, entre otros; para continuar afianzando su proceso de vinculación al jardín.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 3 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi cuerpo me pertenece

PROPÒSITO: los niños y niñas reconocerán su cuerpo por medio de una obra de títeres, con el fin de que aprendan a cuidar su cuerpo desde primera infancia.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con instrumentos musicales para que exploren y compartan con sus pares y profesionales en atención en primera infancia, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales.

Después pasarán al baño y realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara para posteriormente colocarles el delantal, pasar al comedor y recibir allí las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia quienes apoyarán este proceso.

Terminado el proceso de alimentación los menores pasarán nuevamente al salón donde realizarán actividades como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara.

Posteriormente se ubicarán los niños y niñas en el salón de Caminadores los dos niveles donde los infantes se organizarán en sillas y colchonetas, luego la profesional entregará a cada niño (a) una maraca o pandereta y procederá a cantar las rondas "Mi cuerpo me pertenece", donde la profesional realizará movimientos corporales reforzando el mensaje por medio de los movimientos corporales.

Después la profesional utilizando un muñeco sexuado y títeres procederá a enseñar a los infantes a cuidar su cuerpo y el de los demás, desde sus primeros meses de

www.pocrafter.com

vida, donde se tocará la importancia de bañarse, alimentarse y no permitir que otras personas toquen sus partes privadas.

Por último, evocando el amor por los niños y niñas cerraremos la experiencia cantando la canción "Te quiero yo…".

Posteriormente los menores pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara. Luego se desplazarán al comedor donde recibirán el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Luego pasarán al baño para nuevamente realizar actividades de higiene, cambio de pañales, control de esfínteres y cambio de ropa, luego se acomodarán en sus colchonetas y cunas para tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Terminada la siesta los menores se despertarán y recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares, mientras se preparan para la salida explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS:

1 muñeco sexuado, 4 panderetas, 4 maracas, 1 títere y 1 celular.

VALORACIÒN

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños estuvieron muy atentos a cada una de las cosas que iban pasando. Al entregarles los instrumentos y comenzar a cantar Samuel agitaba su mano de arriba abajo con gran alegría, mientras que Lían y Maykel observaban con concentración a la profesional mientras que cantaba, Elian por su parte se mostró un poco asombrado al sentirse en un espacio diferente al de su salón. Observando lo que pasaba en frente pero esperando respuesta de la profesional buscando tener contacto visual con ella, de igual manera que se mostró muy observador de los objetos que tenía en sus manos, observándolos con gran detenimiento. Por otro lado, a medida que se iba explicando la importancia de aprender a cuidar su cuerpo, se mostraron atentos a la explicación que iba realizando la profesional, motivados por el cambio de voz y el uso de títeres

Al finalizar la experiencia se mostraron muy contestos al escuchar entonar las canciones

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

REFLEXION PEDAGOGICA:

Durante mi quehacer pedagógico se la importancia que tiene el trabajar dichas temáticas con los participantes, pero me queda un vacio al no poder saber si el mensaje fue recibido por los niños o no de una manera adeacuada.

FECHA: **MARTES 4 DE FEBRERO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Me divierto en la piscina de pelotas**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas jugarán con pelotas por medio del juego, con el fin de que afiancen su motricidad fina – gruesa y reconozca su entorno.**

EJE: **movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Descubra las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un popurrí de rondas infantiles donde los niños y niñas encontrarán a su disposición cascabeles, con los cuales se les invitará para que los exploren de acuerdo a sus intereses mientras llegan sus compañeros.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia quien apoyara a los niños y niñas en el proceso alimenticio. Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés como pelotas de tela para que los exploren.

La profesional dará la bienvenida cantando la ronda "Periquito", primero para que la escuchen y luego para ejercitarlas imitando acciones. Con apoyo para abrir, cerrar, estirar sus dedos y masajear los dedos para fortalecer el reflejo y movimientos de las manos.

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Después la profesional dispondrá de un espacio en el salón en donde ubicara la piscina y colocará muchas pelotas para que los niños y las niñas se diviertan jugando y compartiendo con sus compañeros y compañeras.

En esta parte de la actividad la profesional invitará a los niños y niñas para que muevan las pelotas hacia diferentes direcciones y hacia algunos de sus compañeros.

Para finalizar la profesional realizara lanzamientos de las pelotas con mucho cuidado hacia los niños con el fin de que ellos intenten cogerlas.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente. Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 4 libros de texturas de colores para que jueguen de acuerdo a su agrado mientras se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS: **1 piscina de pelotas,1 parlante, 10 pelotas y 1 celular.**

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que esta actividad llevo a los niños y niñas a un estado de tranquilidad, lo que les permitió participar de la experiencia, mostrándose alegres y muy observadores, del mismo modo, creando vínculos afectivos entre ellos y con la profesional como se evidencio en el caso de Eilan el cual al inicio del proceso se mostrada un poco inseguro cuando alguno de sus compañeros lo tocaba con sus manos o pies, corriendose hacia otro lado, del mismo modo se vio mucho más agil en la realizacon de algunos movimientos como giros, rodar e intentar reptar, Mayker por su parte al ponerlo boca abajo intento mantener su cabeza en alto, para poder ver lo que estaba pasando a su alreder, Samuel siguió la mirada de las pelotas que se encontraban en

www.pocrafter.com

movimiento, mientras que Antonella se encontraba encantada de estar en este lugar apoyándose en sus manos para hacerlas girar de un lado a otro.

En el momento d lanzarlas Eilan y Antonella fueron los que mas disfrutaron, tratando de alcanzarlas con sus manos, mientras que Samuel se carcajeaba al verlas caer, esperando para que esto sucediera una y otra vez.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional me sentí muy feliz de poder compartir estos espacios de interacción social y ver esos pequeños pero significativos avances de los niños y niñas, del mismo modo me di cuenta que los materiales y el espacio estuvieron acordes para el desarrollo de la experiencia.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIÉRCOLES 5 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi jardín es un lugar seguro

PROPÒSITO: Enseñar a los niños y niñas que el jardín es un lugar seguro por medio de una charla con la payasa Jaz para que vivan de manera tranquila y paulatina las transiciones por las que han pasado en el jardín durante este año.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: sonajeros de diferentes formas, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y profesionales.

Luego los menores pasarán el baño en compañía de sus pares y profesionales en atención, donde realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara, para luego colocarse los delantales y pasar al comedor, allí recibirán las onces reforzadas, contando con el apoyo y compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Al finalizar este momento los niños se desplazarán con las profesionales al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales, control de esfínteres, lavado de cara y manos. Al finalizar esta actividad pasarán nuevamente al salón

Luego los niveles de Sala materna y Caminadores se reunirán en el salón de Caminadores ubicándose sentados en sillas y colchonetas. Luego la profesional en atención a primera infancia que estará vestida de payasa para captar la atención de los menores, iniciará repartiendo sonajeros a los infantes y luego cantará canciones como "Hola, hola" e "Iba un pollito para la escuela…".

www.pccrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Después procederá a realizar una pequeña charla donde ella se presenta como la payasa Jaz que viene a contarles a los niños y niñas y niñas por qué están en un lugar seguro como el Jardín, esto lo hará demostrando acciones que se desarrollan en el Jardín de manera habitual, mostrando momentos como la alimentación durante el cual ira mostrando por que se toma onces en mañana, tarde y almuerzo, también mostrará el momento del lavado de dientes, el sueño, el juego y la exploración. Ayudando a entender a los menores que, así como ellos van creciendo sus prácticas van cambiando. Estas acciones las desarrollará contando con el apoyo de una de las docentes para que los menores observen las interacciones con las maestras, facilitando de este modo el afianzamiento con las prácticas que se realizan en el Jardín y ayudándoles a entender el cambio de salón y docentes.

Luego, se cantará la canción mi Jardín, en esta parte cada niño (a) acompañará el canto con un sonajero, dando de este modo cierre a la actividad.

Posteriormente los menores se desplazarán al baño con las profesionales en atención para realizar actividades como cambio de pañal, control de esfínteres, lavado de manos y cara. Se colocarán los delantales y se llevarán al comedor para recibir el almuerzo, donde contarán con el apoyo de las docentes.

Finalizado el momento de la alimentación los menores pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, cambio de ropa y luego tener su momento de siesta durante un tiempo pertinente.

Al despertar los niños recibirán sus onces y se organizarán para salir al reencuentro con sus familias en sus hogares, durante el momento de arreglo los menores explorarán material lúdico de su interés.

RECURSOS:

1 peluca, pantalón y blusa colorida para la profesional, 4 sonajeros y 1 celular, 1 cepillo de dientes, 1 cobija, 1 mesa y platos de juguete.

VALORACIÒN:

Al ejecutar la experiencia, se pudo evidenciar que para los niños y niñas fue muy significativo el poder evidenciar el personaje de la payasita Jaz, ya que se encontraban asombrados por su traje y principalmente por su expresión corporal y gestual, lo que los llevo a mantenerse concentrados por un periodo de tiempo un poco más prolongado,

www.pocrafter.com

estando atentos a cada una de las cosas que allí sucedían mostrándose cómodos y alegres como en el caso de Samuel y Antonella, los cuales mostraron alegría por medio de expresiones faciales y gorjeos. Ian y Maiker, estuvieron muy observadores siguiendo a nuestro personaje por medio de miradas.

Por otro lado en el cierre de la experiencia, mostraron un buen desarrollo motor teniendo un mejor control de movimientos manuales y agarre de objetos con una mano, agitándolos imitando movimientos realizados por las profesionales, Antonella observaba el movimiento de la boca de la profesional a medida que ella iba cantando intentando hacer lo mismo moldeando sus labios para emitir sonidos y esporádicamente moviendo su cabeza de un lado a otro.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Al ejecutar la experiencia me sentí a gusto ya que me di cuenta que la estrategia y los recursos implementadas para el desarrollo de dicha actividad fue adecuada ya que se cautivó el interés de los participantes, pero no sé bien si se logró el propósito planteado y el mensaje que se quiso transmitir fue el recibido por ellos, ya que es de suma importancia para el proceso de transicion que están viviendo ellos.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **JUEVES 6 DE FEBRERO DE 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Me reconozco en el espejo**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas realizarán movimientos libres y dirigidos por medio de la exploración, con el fin de que se reconozca en el espejo.**

EJE: **movimiento medio de interacción y juego**

DESARROLLO A FORTALECER: **Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren, tales como tapetes sensoriales.
La profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad cantando la canción "Mi carita" en compañía de un títere, con el fin de llamar la atención de los niños y niñas; se les invitará a realizar gestos faciales por medio de la repetición.

Posteriormente la profesional dispondrá de un espacio en el salón en donde los niños y las niñas se ubicarán frente al espejo donde mostrarán algunas partes de su cuerpo, con el fin de que paulatinamente vayan reconociendo su cuerpo cautivando la atención de ellos y

www.pccrafter.com

ellas, logrando así que los niños y las niñas sean capaz de dirigir su atención hacia el espejo e ir siguiendo indicaciones.

Para finalizar los niños y las niñas trataran de llevar el ritmo con sus palmas de la canción "si tú tienes muchas ganas de aplaudir" observando sus gestos en el espejo.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 pelotas de felpa de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: **1 Espejo de pared, 1 parlante y 1 celular.**

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y niñas disfrutan dia a dia mas el poder explorar nuevas cosas y al ver el títere se vieron muy motivados, Samuel como siempre muy motivado y a la expectativa de poder tener cerca a nuestro personaje, Antonella por su parte mostro más facilidad al intentar, imitar gestos y movimientos realizados por la profesional, Eilan, Mayker e Ian estaban muy atentos a cada uno de las cosas que se hacían mostrando un poco más de concentración y atención.

Al pasar a colocar el espejo para ellos y ella se observaran, Eilan busco acercar su boca al espejo pero no visualizo su cara Maykel llevo su mano hacia el espejo pero se irrito al no poderlo tener en sus manos por un tiempo un poco más prolongado, Samuel estaba a la expectativa, mientras que Antonella se observó detenidamente, en el momento de llevarlos a observar su cuerpo completo se dispersaron un poco observado todo lo que había a su alrededor

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional, el poder trabajar con este nivel me ha llevado a disfrutar cada uno de los momentos de las experiencias al ver esos pequeños, pero significantes avances que día a dia van presentando los participantes, llenándome de satisfacción por los logros obtenidos, evidenciando que ellos y ellas quieren cosas nuevas y novedosas que se encuentran en su entorno, lo que me permite ser muy recursiva en los recursos empleados.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 7 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo el Acuerdo de Interacciones Armónicas

PROPÒSITO: Enseñar a los niños y niñas el Acuerdo de Interacciones Armónicas por medio de la mímica con el fin de que se vayan reconociendo en qué consiste este acuerdo en el Jardín.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad las docentes darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: peluches de felpa , para que interactúen y compartan con sus pares y las profesionales.

Después los menores se desplazarán al baño en con sus pares y profesionales, donde realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara, para luego colocarse los delantales y pasar al comedor, en este espacio tomar las onces reforzadas, contando con el apoyo y compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Al finalizar este momento los niños se desplazarán con las profesionales al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales, control de esfínteres, lavado de cara y manos. Al terminar pasarán nuevamente al salón para dar inicio a la actividad pedagógica del día.

En este día los niveles de Sala materna y Caminadore se reunirán en el salón de Caminadores, allí se ubicarán sentados en sillas y colchonetas, utilizando cascabeles y panderetas cantaremos un pequeño popurrí de rondas infantiles.

Después ingresará la mima "Blablabla" quien tendrá como particularidad unos momentos en lo que habla y otros en los que calla. Iniciará saludando a los niños con la canción "Buenos días amiguitos…" Luego la mima hablará contando qué es un acuerdo de interacciones

www.pccrafter.com

armónicas, donde ira hablando acerca de acuerdos y los irá representando por medio de la mímica, donde representará la importancia de la higiene, la parte de la salud de los niños, el cumplimiento de horario y acuerdos entre padres, niños, docentes y personal que trabaja en el jardín.

Para finalizar la profesional en atención dibujará una carita feliz en las manos de los niños y niñas por participar en el acuerdo de interacciones armónicas y cantará la canción "Periquito" para despedirse de los menores.

Luego los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara. Luego se desplazarán al comedor donde recibirán el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Posteriormente pasarán al baño para nuevamente realizar actividades de higiene, cambio de pañales, control de esfínteres y cambio de ropa, luego se acomodarán en sus colchonetas y cunas para tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Terminada la siesta los menores se despertarán y recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares, mientras se preparan para la salida explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS:

4 muñecos de felpa, 4 panderetas, 4 cascabeles,1 traje de mimo y 3 pintucaritas para la profesional.

VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y niñas se mostraron muy atentos, logrando que centrar su atención en cada una de las cosas que suceden a su alrededor de una manera un poco más detallada, Mayker al ver a la mima, se asustó un poco abriendo grande sus ojos, pero a medida que esta se iba moviendo en el espacio e interactuando con los materiales dispuestos para la actividad, se fue familiarizándose con ella, realizando sonrisas esporádicas, Eilan y Samuel, la seguían con la mirada, mientras

www.pocrafter.com

que Antonella movía sus manos de alegría y estuvieron muy atentos y disfrutaron de la ejecución de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí muy bien al poder realizar el acompañamiento a los participantes para la ejecución de la experiencia la estrategia pedagógica fue permitente para transmitir el mensaje.

FECHA: **LUNES 10 DE FEBRERO DE 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **LAVATE LAS MANOS**

PROPOSITO: promover actividades de cuidado e higiene personal como el lavado de manos, donde los niños y las niñas a través del juego y la práctica afiancen este habito saludable.

EJE DE TRABAJO: **LA CONVIVENCIA**

DESARROLLO A FORTALECER: Se descubre a sí mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **taller** practico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a tomar las maracas que se encuentran dispuestos en el piso, para que las muevan al ritmo de canto de canciones tales como " los pollitos dicen ", llevándolos así a fortalecer su vocabulario

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés,

www.pccrafter.com

mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad central, invitando a los niños y las niñas a disfrutar observado y cantando la canción de Luly Pampin l

"Lávate las manos con agua y jabón" https://www.youtube.com/watch?v=OOfJItOYIrw

Luego la profesional utilizara un guante de silicona con el que realizaran una presentacion a los niños y las niñas dibujando con un marcador borrable manchitas que representan los gérmenes y las bacterias, este guante lo lavarán en una refractaria plástica con agua y jabón mostrando a los niños como al realizar este proceso las manchas desaparecen.

Finalmente los niños y niñas participaran con el apoyo de las profesionales lavando sus manitas con jabón y agua. Esta práctica saludable que quedara registrada en una hermosa foto.

Al terminar el (lavado de manos y control de esfínteres) los niños y niñas

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 5 cuentos de tela para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: Medios digitales (computador y bafle), 2 marcadores borrables. 1 Jabon de manos, 4 tohallas de papel. Agua 1 guante de silicona

VALORACION

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Al iniciar con la ejecución de la experiencia, se evidencio que para los niños día a día es mucho más agradable poder escuchar diferentes melodías e intentar realizar algunas acciones que ejecuta la profesional en atención en primera infancia, como se evidencio en el caso de Eilan donde pudo realizar palmas siguiendo a la profesional.

Al realizar la dramatización con el guante de silicona, se logró captar la atención de los niños y las niñas observando detenidamente cada uno de los movimientos que este hacía, Samuel le sonreía constantemente, mientras que Maykel no le quitaba la mirada de encima.

Al pasar a realizar la práctica, se evidencio que les agrado la sensación que el agua y el jabón les produce en sus manos Eilan quiso chapotear el agua con las manos, mientras que Antonella quería sacar el aguda tratando de atraparla entre sus manos intentándola una y otra vez, Ian al sentir el agua fría se asombró, Samuel estuvo todo el tiempo a la expectativa, pero al final se realizó la práctica llevando a los participantes a sentir agrado por este habito de higiene.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la ejecución de la experiencia, me siento feliz de los resultados obtenidos, además me di cuenta que día a día he ido creando más conexión con los participantes creando mayor interés por parte de ellos, a través de los recursos y estrategias adecuados.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MARTES 11 DE FEBRERO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Agarrando bombas**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas alcanzaran las bombas por medio del juego, con la finalidad de que afiance su motricidad gruesa y desarrolle destrezas físicas.**

EJE: **movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Descubre las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas cascabeles para que ellos y ellas compartan e interactúen con sus pares y docentes de acuerdo a sus intereses.

Después se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliar en atención a primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
La profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad poniendo de fondo sonidos musicales de animales, lo que les guiara a los niños y niñas a realizar las imitaciones según escuchan el sonido onomatopeyico.

Posteriormente se dispondrá un espacio en el salón en donde la profesional colgara con lana suspendida de partes altas, un juguete pequeño o bomba, se asegurará de que el objeto esté a una altura donde el niño o la niña lo alcance fácilmente, pero deba estirarse. Cuando los niños y las niñas alcancen el objeto o bomba jugaran con ellos por varios minutos repitiendo el proceso varias veces aumentando con poco grado de dificultad.

www.pccrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Finalmente, cada uno podrá jugar y explorar con las bombas y objetos de su interés que se encuentren en el salón.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliaren atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y las niñas encontrarán las botellas sensoriales para jugar y compartir, mientras se organizan para partir hacia sus hogares.

RECURSOS: **1 parlante, 10 bombas, 5 juguetes 1 rollo de lana.**

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los participantes escucharon atentos los sonidos onomatopéyicos pero se logró captar más la atención de ellos en el momento que la profesional comenzó a hacerlo frente a ellos, Eilan aplaudía, mientras que Samuel y Mayker sonreían. Ian estuvo muy observador de todo lo que sucedía.

Al pasar a hacer la actividad de las bombas, les llamo mucho la atención el color de de estas Eilan comenzó a desplazarse en posición de arrastre mostrando un buen desarrollo motor grueso, buscando coger las bombas, Samuel agito mus pies intentando tener contacto con estas, Maykel las observo y Ian por primera vez se mostró muy interesado en la actividad manifestando agrado e interés en participar. Al finalizar se dispuso los objetos, permitiendo que los niños exploraran de manera libre Matthew se mostró interesado por las pelotas, empujándolas con las manos para luego ir detrás de estas, Elian en el momento de explorar el espacio y los objetos dispuestos, se detuvo a observar a su compañero Ian, llevando su mano sobre su cabeza, buscando tener contacto con el. En general estuvieron muy activos en la ejecución de la actividad.

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional día a día me siento feliz al ejecutar la actividad, el espacio y recursos utilizados fueron pertinentes para el desarrollo de esta

FECHA: **MIERCOLES 12 DE FEBRERO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Mis desplazamientos**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas se desplazarán por el salón por medio de una carrera de gateo, con el fin de que fortalezcan su coordinación gruesa y confianza.**

EJE: **El movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar los muñecos de felpa para que en el ingreso ellos (as) jueguen y compartan con sus pares y docente de acuerdo a sus intereses.

Llegado el momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

www.pccrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

La profesional dará inicio con la canción" La guerra del calentamiento" donde los niños observarán y aplaudirán al ritmo de la canción.

Posteriormente la docente dispondrá de un espacio en el salón en donde los niños y las niñas con su ayuda se colocarán en posición de gateo y luego se le mostrara al otro lado un objeto llamativo, para que rápidamente ellos y ellas gateen y lleguen en el menor tiempo posible realizando una carrera. Así estimularan la fuerza en los brazos, piernas y espalda. Se repetirá varias veces hasta lograr que lo hagan en el menor tiempo posible.

Para finalizar la docente invitara a los niños y las niñas a gatear por el lugar que ellos deseen del salón haciendo una exploración de su entorno.

Posteriormente pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Finalizado el descanso los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán fichas del tapete de texturas para jugar y compartir, mientras se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS: 5 carros teléfono, 5 pelotas de felpa, 1 parlante y 1 parlante.

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que los niños disfrutan de la disposición de los espacios, Eilan no mostro dificultad al desplazarse hacia el objeto dispuesto al final del camino, realizando arrastre con su cuerpo apoyándose en sus manos para hacerlo, pero no logro poner su cuerpo en posición de gateo, con el apoyo de manos piernas, Samuel por su parte hizo desplazamiento hacia atrás, pero se cansó con facilidad, Maykel y Ian, esperaban para que la profesional los apoyara en el proceso, Ian al quedar boca abajo se irrito un poco y no pudo voltear su cuerpo, Matthew mostro mucha mas destreza corporal,

www.pocrafter.com

desplazándose con seguridad por cada uno de los espacios dispuestos para la ejecución de la experiencia.

Finalmente, cabe resaltar que los participantes, exploraron cada objeto mostrándose más curiosos, aunque les falta fortalecer su desarrollo motor grueso.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia, me permitió reconocer que debo planear mas actividades de este tipo y de esta manera estimular el desarrollo motor grueso de los participantes.

FECHA: **JUEVES 13 DE FEBRERO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Explorando colores**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas manipularán pinturas, por medio de una jornada de exploración para que observe cambios y transformación en los materiales.**

EJE: **la imaginación**

DESARROLLO A FORTALECER: **Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar los muñecos de felpa para que en el ingreso ellos (as) jueguen y compartan con sus pares y docente de acuerdo a sus intereses.

Llegado el momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que

los exploren.
La profesional dará la bienvenida a los niños y las niñas saludándolos afectuosamente sorprendiéndolos con una nariz de payaso invitándolo a mover su cuerpo al ritmo de rondas infantiles.

Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia adecuara el salón con colchonetas en donde los niños y niñas se dispondrán de la forma más cómoda para ellos y así poder facilitarles unas bolsas herméticas, las cuales tendrá temperas de colores, permitiendo que las manipulen tratando de mezclar el contenido, para observar sus emociones y sentires.

Durante este espacio la profesional en atención a la primera infancia les facilitara a los niños y las niñas instrumentos musicales produciendo diversos sonidos.

Posteriormente pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Finalizado el descanso los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán fichas del tapete de texturas para jugar y compartir, mientras se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS:

1 nariz de payaso, 1 parlante, 6 colchonetas, 10 bolsas herméticas, 3 tarros de temperas, 10 instrumentos musicales.

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar con el desarrollo de la experiencia, se mostraron muy curiosos por la nariz de payaso, Eilan cuando la profesional se acercarse y tomarla con sus manos y al sentirla la presiono no dudo en intentar halarla, mostrando sonrisa, al proporcionar las bolsitas con las temperas Matthew estaba atento a cada una de las cosas que oba haciendo la profesional, y cuando las puso sobre las colchonetas trato de manipilarlas, pero al ver que no paso mayor cosa, se fue a explorar por el espacio, centrando su atención en un sonajero que saco del armario, para luego observarlo detenidamente, Ian, paso sus manos varias veces mostrando agrado por la sensación que esto le produce, Elian las despega de la colchonetas para luego arrugarlas manifestando agrada por el sonido que el plástico produce, Samuel no estuvo muy interesado solo experimentar una nuevo posición de exploración "estar sentado", evidenciando lo que hacían los demás, al ponerlo cerca de la bolsa no estuvo muy interesado y no las quiso manipular.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico, pude evidenciar que la experiencia no genero el impacto que esperaba en los participantes, lo que me lleva a replantear un poco este tipo de experiencia, y poder ejecutarlas cuando los niños estén un poco mas grandes.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 14 DE FEBRERO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR DESCARGAS ELÉCTRICAS"

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de objetos eléctricos y enseñar, a través del juego y la exploración, que no deben tocarlos, para evitar accidentes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas colocando a su disposición los libros de texturas, invitándolos a compartir con sus pares y profesionales por medio del juego.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliaren atención en primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Al terminar el ritual de higiene la profesional en atención en primera infancia dará inicio a la actividad, las profesionales mediante una obra de títeres, mostrarán imágenes de enchufes, cables y electrodomésticos encendidos y apagados. Se les preguntará a los niños y niñas qué ven y si los han visto en casa, también se mostrarán imágenes de relámpagos y electricidad con sonidos para captar su atención, explicando con palabras simples que la "electricidad" puede hacer daño. Seguido a esto, se pegarán imágenes de enchufes en la pared a su altura y se colocará una señal de "No tocar" con un gesto claro, se observará si los niños intentan tocarlos y se les reforzará la idea de que eso **no se debe hacer**. Finalmente se permitirá que los participantes manipulen los títeres, estimulando su lenguaje verbal.

www.pcrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliar en atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Después de la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán maracas para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 5 Imágenes de enchufes, cables, rayos, 1 kit juguetes en forma de herramientas, 2 pegatinas de "No tocar", 3muñecos para representar situaciones.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y niñas poder observar los títeres es una experiencia que les llama la atención logrando que ellos se centre por periodos un poco más prolongados, Eilan quería manipularlos, mientras que Samuel solo quería que el personaje le hablara, Ian balbuceo constantemente, mostrándose muy expresivo, fortaleciendo su intensión comunicativa, por otro lado al permitirles manipular los títeres de una manera libre, Matthew lo observo detenidamente llevándolo de un lado a otro, experimentando diversas sensaciones por medio de sus sentidos.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico, pude evidenciar que la experiencia, se desarrollo según lo planteado, pero no se bien si el mensaje se transmitio de una manera adecuada logrando el proposito planteado.

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **LUNES 17 DE FEBRERO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Relajación con yoga**

PROPÓSITO: Los niños y niñas realizarán ejercicios corporales por medio de yoga, con la finalidad de fortalecer su esquema corporal y sus lazos afectivos.

EJE: **movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **taller motriz**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas, invitándoles a tomar un sonajero para cantar rondas infantiles en compañía de sus pares y docentes.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliar en atención en primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
En este día la profesional dará la bienvenida a los niños y a las niñas con arrullos, facilitándoles pelotas de texturas para que jueguen libremente.

La profesional dispondrá de colchonetas, donde permitirá que los niños y las niñas se sienten o acueste, luego pondrá música relajante para desarrollar ejercicios corporales, por medio de una sesión de yoga para niños, estimulando el reconocimiento de las partes de su cuerpo y practicando nuevos movimientos.

www.pcrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Sienta a los niños y las niñas en las mecedoras y utilizando diversas tonalidades de voz procederá a cantar rondas infantiles.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliar en atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Finalizado el momento del almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día niños y niñas escucharan diversas rondas infantiles mientras se organizan para el regreso a casa

RECURSOS:

4colchonetas, 1 celular, 1 parlante y recurso humano.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños dia a dia disfrutan el poder explorar su entorno y cada uno de los objetos dispuestos para su manipulación, Eilan, se muestra muy curioso con cada uno de los objetos que encuentra centrando su atención e interés sobre estos como se evidencio al manipular las pelotas identificando una que era diferentes a los demás siguiéndola cada vez que esta se le escapaba de sus manos, observándola con detenimiento.

Por otro lado, al pasar a la sesión de yoga, se pudo evidenciar que fue un momento agradable ya que se mostraron cómodos al estar sin ropa, realizando movimientos libres, al tener contacto con la profesional les agrado mucho ese contacto piel a piel, Maykel cuando ella pasaba la mano por su cara cerraba sus ojos, con mucha relajación, Samuel estuvo muy expresivo, cuando se pusieron en las sillas y se comenzó a cantar se fueron quedando dormidos, Matthew y Aron solo escucharon a la profesional estando atentos a cada gesto que ella iba realizando estando tranquilo y en estado de tranquilidad y relajación.

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de la experiencia, me sentí alegre y muy cómoda al realizar la actividad, además puedo resaltar que los materiales y el espacio fueron acordes y pertinentes.

FECHA: **MARTES 18 DE FEBRERO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Reconociendo mi carita redondita**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas observarán pintucaritas en su cara por medio del canto y juego, con el fin de que vayan reconociendo su esquema corporal.**

EJE: **imaginación**

DESARROLLO A FORTALECER: **Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **Juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La docente le dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a tomar las maracas que se encuentran dispuestos en el piso, para que las muevan al ritmo de canto de canciones tales como " los pollitos dicen ", llevándolos así a fortalecer su vocabulario

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
Se dará inicio a la experiencia pedagógica dando la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, brindando cariño, palabras que generen confianza y entonando rondas infantiles.

www.pccrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Para nuestro espacio pedagógico jugaremos con los niños y las niñas se procederá a pintar cada una de las partes de sus caritas; la profesional ira mencionando cada parte de la carita cantando la canción "Mi carita" a medida que va utilizando la pinturita con el propósito de familiarizar a los niños y las niñas con el reconocimiento de su esquema corporal

Para finalizar la docente invita a los niños y las niñas a tocar las partes de su cara siguiendo la indicación del juego "Simón dice".

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliar en atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Finalizado el momento del almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día niños y niñas escucharan diversas rondas infantiles mientras se organizan para el regreso a casa

RECURSOS:

3 pintucaritas de diferente color, 1 celular y parlante.

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que los niños día a día son más observadores de los cambios que se presentan a su alrededor, al ver su cara pintada y la de la profesional observaban con detenimiento principalmente Maykel y Elian, cuando fue el turno de pintar a Eilan, al ver que la profesional llevaba pintura en sus dedos la tomo con sus manos y la observo detenidamente, Ian por su parte estaba boca arriba y miraba atento mientras la profesional le pintaba la cara a él y a sus compañeros, mostrándose muy serio, pero siguiendo todos los movimientos que la profesional realizaba, Aron se mostro un poco

www.pocrafter.com

inseguro en el momento de pintarle la cara. Por otro lado, al ir cantando la canción de mi carita redondita Elian la acompaño, dando aplausos y sonrisas, del mimso modo que Samuel y Maykel.

Al pedirles que toquen cada parte de la cara según la indicación se evidencia que los niños no logran hacerlo ni por imitación, cuando la profesional acerca su cara a ellos para generar contacto físico, el único que lo hizo fue Eilan tocándola cara de la profesional con sus manos, principalmente la nariz que tenía pinturita de color rojo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia, me pude dar cuenta que es importante seguir reforzando el reconocimiento del esquema corporal en los participantes, del mismo modo que planear experiencias que los lleve a imitar diferentes acciones que yo o el adulto que este a su alrededor los invite hacer.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MIERCOLES 19 DE FEBRERO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Atrapo mi globo**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas exploraran posiciones y movimientos con globos por medio del juego para que fortalezcan sus habilidades motoras a la hora de manipular objetos.**

EJE: **Movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Descubre las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La docente le dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a tomar las panderetas que se encuentran dispuestos en el piso, para que las muevan al ritmo de canto de canciones tales como " los pollitos dicen ", llevándolos así a fortalecer su vocabulario

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Como inicio de la experiencia la profesional dará la bienvenida a los niños y las niñas brindándoles un caluroso saludo con un abrazo, rondas infantiles proporcionándoles maracas para que sigan una melodía.

En este momento la profesional ambientará el salón con las colchonetas y una cuerda de un lado a otro donde pondrá globos para que los niños y las niñas en posición de gateo,

www.pccrafter.com

haciendo giros, boca arriba o reptado los alcancen y los puedan mover de un lado a otro fortaleciendo su movimientos corporales y agarre de objetos.

finalmente, la profesional en atención a la primera infancia permitirá que los niños y las niñas jueguen libremente con los globos.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.
Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 54cuentos de tela para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares

RECURSOS:

10 globos, 1 cuerda de lana, 5 colchonetas, 1 parlante, 1 celular, 5 maracas y 5 sonajeros.

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que los niños han ido mejorando en la manipulación de objetos logrando sujetarlos en sus manos como se evidencio en el caso de Ian y Maykel tomando la maraca fuerte sin dejarla caer.

Por otro lado en el momento en que la profesional se dispuso a inflar las bombas para el desarrollo de la experiencia, se evidencio que el grupo en general se mostró muy interesados y a la expectativa de que pasaría, en el momento de disponer los globos a para que ellos los manipularan, los primeros en acercarse fueron Eilan y Aron, realizando gateo y arrastre en sus desplazamientos. Samuel se mostró un poco más activo quedándose un poco más de tiempo en posición boca abajo mostrando más intensión de gatear y fuerza en

www.pocrafter.com

su cabeza. Al dejarlos explorar las bombas de una manera libre Eilan disfruto al tratar de atraparlas y ver como esta se iba de usu manos por lo que iba detrás de estas unba y otra vez, Aron solo quería presionarlas con sus manos y se veía como nervios al cogerlas apretándolas fuertes, Samuel, Matthew Maykrl y Ian esperaban para que la profesional se acercara a ellos con las bomabas para intentar manipularlas.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Durante la ejecución de la experiencia, sentí muy contenta de ver los resultados obtenidos con los participantes, los recursos y el espacio dispuesto para la actividad fueron adecuados.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **JUEVES 20 DE FEBRERO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Encajando ando

PROPÓSITO: **Los niños y niñas manipularán fichas de lego, por medio del juego, con el fin de que fortalezcan sus habilidades motrices a la hora de manipular objetos.**

EJE: **Movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Descubre las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
En esta oportunidad la profesional dará la bienvenida a los niños y a las niñas sorprendiéndolos, luciendo una linda peluca de colores, luego los pasará a la piscina y les facilitará pelotas de colores.

Seguidamente, la profesional formará un tapete con colchonetas y en el centro dispondrá de los cilindros encajarles los cuales los niños y las niñas al explorar encontrarán fichas de para encajar, luego se les mostrará la manera de encajarlas o apilarlas, para que exploren diversas maneras de interactuar con estas fichas.

www.pccrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Finalmente, los niños y las niñas juagarán libremente con figuras con texturas diversas como pelotas de plástico, de felpa.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 pelotas de felpa de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

1 peluca, 6 cilindros encajarles, 10 pelotas de colores plástica, 6 colchonetas y 5 pelotas de felpa.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños, día a día se muestran mucho más curiosos y observadores de todo lo que sucede a su alrededor, al ver a la profesional con la peluca de colores Eilan mostro alegría en su espresion facial y agito sus brazos y piernas con gran agilidad, Maykel mostro un poco de miedo abriendo sus ojos muy grande, pero al reconocer la voz de la profesional fue entrando en confianza, al ponerlos en la piscina de pelotas se mostraron a gusto explorando las pelotas con sus manos y boca.

Por otro lado, al proporcionar los cilindros de encajar, Eilan, Matthew, Aron no dudaron en acercarse a manipularlos Eilan tomo las fichas en sus manos agilándolas para hacerlas soñar, pero cuando la profesional lo tomo de la mano y lo llevo para que la dejara dentro del cilindro, no dudo en meterla nuevamente para intentar sacarla, Matthew tomo los

www.pocrafter.com

cilindros con sus manos para golpearlos sobre la colchoneta y de esta manera hacerlo sonar, manifestando alegría cada vez que lo hacía, Samuel por su parte solamente los observaba Maikel y Ian disfrutaron al ver como estos giraban esperando para ver eso un y otra vez.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Durante el desarrollo de la experiencia, evidencie que es importante ejecutar este tipo de experiencia, por lo que considero pertinente seguir implementándolas en actividades futuras.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 21 DE FEBRERO 2025

JORNADA PEDAGÓGICA



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **LUNES 24 DE FEBRERO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Trota que trota en caballito**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas montarán al caballito con la profesional por medio del juego, con el fin de potenciar su creatividad y lazos afectivos.**

EJE: **convivencia**

DESARROLLO A FORTALECER: **Se descubre a sí mismos mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Nuestra experiencia pedagógica inicia con la invitación de la docente a cada uno de los niños y las niñas a reconocer su nombre al ser llamado; con ayuda de un instrumento musical la profesional mencionara el nombre esperando su mirada como reacción; brindando posteriormente un aplauso de felicitaciones.

Para este espacio la docente ubicará a cada niño y niña uno por uno sobre sus rodillas flexionadas haciendo rebotar sobre ella misma sosteniéndolo en posición erguida,

www.pccrafter.com

jugaremos a que la profesional es un caballito imitando sonidos y diciéndole " Caballito, caballito andón, en este caballo me monto yo" Posteriormente cada participante será ubicado sobre la espalda de la profesional la cual sostendrá al niño por sus brazos y trotará imitando el trote de un caballo, de igual manera imitará sonidos y dirá "arre caballito arre".

Los niños y las niñas compartirán jugando con maracas y sonajeros, las cuales explorarán de manera visual y táctil.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 pelotas de felpa de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

1 tambor, 1 pandereta, 1 xilófono, 4, maracas, 4 sonajeros, y recurso humano.

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia se evidencio que Samuel, Eilan, Mia, respondieron al llamado por su nombre, al aplaudirles Mia y Azul también lo hacían imitando a la profesional, por otro lado al realizar el juego del caballito sobre las piernas de la profesional, se evidencio que a los niños y niñas les agrado, manifestando sonrisas y moviendo sus pies de alegría, excepto Mathhew el cual observaba la cara de la profesional de una manera seria, sin dar ni una sonrisa, solamente esperando para que ella parara, al estar de regreso a la colchoneta, observaba a los demás, alejándose del grupo para ir donde se encontraba Eilan al pie de un juguete centrando su atención allí por un periodo

www.pocrafter.com

de tiempo un poco más prolongado, pero al cambiar de ubicación y ponerlos sobre la espalda de la profesional se observó que esto les genero un poco de nervios, espacial mente a Azul, Ian y a Mathhew. Se observó que se llevó a cada uno de los participantes a experimentar diversas sensaciones corporales y emociones.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia pude resaltar que esta fue adecuada, del mismo modo que el espacio y los materiales dispuestos, aun que me falto fortalecer un poco más el vínculo afectivo con Azul, ya que era su primer día de jardín y estaba un poco temerosa, lo que me lleva a recordar la importancia que tiene las transiciones sensibles seguras y armónicas, llevando a los niños a vivirlas de una manera tranquila.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MARTES 25 DE FEBRERO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Día de pesca**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas realizaran una pequeña pesca a través del juego para que adquiera beneficios en su desarrollo físico y emocional.**

EJE: **la convivencia**

DESARROLLO A FORTALECER: **Se descubre a sí mismos mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas cascabeles para que ellos y ellas compartan e interactúen con sus pares y docentes de acuerdo a sus intereses.

Después se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliar en atención a primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
En esta oportunidad la profesional dará inicio a la experiencia pedagógica dando la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, brindando cariño, palabras que generen confianza y entonando rondas infantiles.

La actividad central se llevará a cabo utilizando una tina con un poco de agua y allí sumergiremos diferentes objetos algunos flotarán otros se hundirán e invitaremos a los niños y niñas a introducir sus manos para sacar el objeto que más llame su atención, este ejercicio permitirá estimular la atención de los niños y las niñas y su concentración.

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Los participantes tendrán un espacio para observar diferentes objetos de colores que los niños (as) han pescado y su profesional mencionara de forma clara el nombre de cada uno de estos, estimulando el lenguaje de los niños y las niñas.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliaren atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y las niñas encontrarán las botellas sensoriales para jugar y compartir, mientras se organizan para partir hacia sus hogares.

RECURSOS:

1 recipiente con agua, 7 peces plásticos, 3 maracas y 5 pelotas plásticas.

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que la actividad creo un gran impacto en los niños y las niñas, llevándolos a hacer exploración de cada uno de los peces dispuestos para la actividad, Eilan al sentir el agua en sus manos volteo a mirar a la profesional, pero al ver que ella no le dijo nada siguió explorando los objetos, Azul tomo uno de los peces y Eilan se acercó a ella para quitárselo, Mia comenzó a sacar los objetos de un recipiente a otro, mientas que Samuel iba tomando los que sus compañeros iban sacando , Maikel y Ian solamente observaban a los demás, se observó que los participantes mantuvieron su atención por más tiempo de lo que se tenía presupuestado, explorando una y otra vez.

www.pocraft.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante mi que hacer pedagógico pude darme cuenta que la experiencia genero un gran impacto lo que me lleva a poder plantear actividades simulares a estas con varios objetos de exploración.

FECHA: **MIERCOLES 26 DE FEBRERO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Jugando en la pelota ando**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas ejercitarán su cuerpo en la pelota por medio del juego, con el fin de que fortalezcan su motricidad gruesa y esquema corporal.**

EJE: **Movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Descubre las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **taller motriz**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar los muñecos de felpa para que en el ingreso ellos (as) jueguen y compartan con sus pares y docente de acuerdo a sus intereses.

Llegado el momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En esta oportunidad iniciaremos la experiencia brindando a los niños y niñas un saludo ameno y cariñoso a través del canto de canción "Mueve tu cuerpo", invitando a los niños y niñas a mover manos, piernas y cabeza.

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En esta parte de la actividad la docente ubicará seis colchonetas en el piso, allí ubicará a los bebés, colocará a su disposición 10 pelotas pequeñas de diferentes colores y materiales. Luego utilizando una pelota grande de plástico tomara a cada uno de los niños y las niñas para realizar ejercicios con la pelota. Estos se ejecutarán colocando al niño (a) boca abajo sobre la pelota y sosteniéndolo de las piernas lo moverá de adelante a atrás de manera que ellos y ellas desarrollen habilidad motriz en los brazos, luego la docente los ubicará sentados sobre la pelota y realizará movimientos de lado al bebé.

En esta parte se dará un espacio para que los niños y niñas jueguen libremente con las pelotas.

Posteriormente pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Finalizado el descanso los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán fichas del tapete de texturas para jugar y compartir, mientras se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS:

1 parlante, 1 celular, 1 pelota plástica grande y 10 pelotas pequeñas de diferentes materiales.

VALORACIÓN:

Durante la ejecución de la experiencia, se observó que los niños y las niñas tan pronto escucharon la canción de inmediato trataron de identificar de donde provenía, Thael y Azul al comienzo estaban un poco tristes ya que se encuentran en su proceso de vinculación, la música las ayudo a tranquilizarse, observando a la profesional cada uno de los movimientos que ella realizaba, al poner la pelota en el centro del salo, Antonella, Eilan y Samuel fijaron su mirada en esta, Antonella no se conformó con solo mirarla si no que se

www.pocrafter.com

acercó a está mostrando alegría en su rostro, al tocarla se dio cuenta que esta tenía una textura diferente, y tarto de cogerlo haciendo movimiento de pinza.

Por otro lado, al ponerlos sobre la pelota, Eilan trato de sujetarse con una mano mientras que estiraba la otra para tratar de protegerse, Samuel se sonreía, Mia también mostro agrado, pero le agrado aun mas cuando la profesional movio la pelota simulando pequeños saltos mientras que le decía " y salta y salta", actividad que les llamo la atención a la mayoría de los participantes, excepto Thael, la cual se reúso un poco y no quería participar, sentándose a observar a los demas, Mayker y Ian se reian cada vez que su cuerpo iba llegando al piso manifestando agrado por la sensación de vértigo explorada a través de su cuerpo

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia, me di cuenta que es importante seguir implementando este tipo de actividades con los participantes, del mismo modo, que implementar actividades con texturas para la estimulación de los sentidos



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 27 DE FEBRERO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Explorando luces y espejos

PROPÓSITO: Los niños y niñas observarán el reflejo del espejo por medio de la exploración y juego para que fortalezca su creatividad.

EJE: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de situaciones y momentos donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar los muñecos de felpa para que en el ingreso ellos (as) jueguen y compartan con sus pares y docente de acuerdo a sus intereses.

Llegado el momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En esta oportunidad daremos inicio a la actividad por medio del canto de la canción "El señor Martin" donde la docente realizará diferentes tipos de voz para que los niños (as) afiancen el desarrollo de su lenguaje.

En esta parte de la actividad la docente ubicará los niños y niñas acostados en el suelo, el cual estará libre de cualquier elemento para facilitar el movimiento de los niños (as) durante la actividad. Luego la docente apagará la luz y utilizando una linterna y un espejo

www.pccrafter.com

procederá a colocar luz sobre el espejo, mostrando el reflejo de este hacia diferentes direcciones, motivando así a los niños y niñas a moverse de un lado a otro y a seguir la luz con su mirada, este ejercicio se realizará primero con el salón en silencio, luego se colocará rondas infantiles y siguiendo el ritmo de estas canciones se moverá el espejo.

Para finalizar la actividad la profesional colocará a disposición de los niños (as) juguetes como: peluches, pelotas y sonajeros.

Posteriormente pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Finalizado el descanso los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán fichas del tapete de texturas para jugar y compartir, mientras se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS:

1 linterna, 1 espejo, 6 colchonetas, 1 parlante y 1 celular.

VALORACIÓN:

Al inicio de la experiencia, se evidencio que los niños y niñas disfrutan al poder escuchar canciones, mostrandosen atentos a cada una de las voces y movimientos que la profesional realiza.

Cuando se apagó la luz, se quedaron todos quietos pero cuando se prendió la luz de la linterna se logró captar la atención Eilan dirigía su mirada hacia donde esta estaba, gateando hacia esta, mientras que Azul, Antonella, Mia y Thael solo la observaban, Mia puso cara de contenta, pero cuando llego a esta y tratar de cogerla le dio risa intentándolo una y otra vez, se evidencio que esto le llamo la atención, pero cuando ya habíamos terminado la actividad, el nivel de caminadores tenía una fiesta con luces de colores y cuando comenzaron las luces y la música a un volumen un poco más

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

añta, se evidencio que les llamo la atención, por lo que nos dirigimos allá, permitiéndoles a ellos vinculares con los demás niños y niñas del mismo modo explorar diversos estímulos visuales y auditivos, donde se evidencio que ellos y ellas se sentían a gusto allí Maykel observaba las luces, Ian disfruto que la profesional lo alzara y bailara con el sonriéndose constantemente, los demás estuvieron muy activos algunos haciendo palmas, otros moviendo su cuerpo, pero al final todos disfrutaron de este espacio.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Durante la ejecución de la actividad, me pude dar cuenta que la música genera diversas sensaciones agradables a los participantes, lo que me lleva a poder tener en cuenta este recursos y poderlo tener en cuenta para próximas planeaciones

FECHA: VIERNES 28 DE FEBRERO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ejercitando mi cuerpo

PROPÓSITO: Los niños y niñas diferentes movimientos corporales por medio de una jornada de ejercicios con el fin de que fortalezcan su esquema corporal.

EJE: movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Busca moverse libremente explorando espacios y adoptando posturas corporales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller motriz

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar los muñecos de felpa para que en el ingreso ellos (as) jueguen y compartan con sus pares y docente de acuerdo a sus intereses.

Llegado el momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
En este espacio se dará inicio a la experiencia pedagógica dando la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, brindando cariño, palabras que generen confianza y entonando rondas infantiles.

Para nuestro espacio pedagógico invitaremos a los niños y las niñas a realizar diferentes ejercicios físicos como llevar nuestros brazos en diferentes direcciones, nuestras piernas hacia arriba y hacia a abajo, doblar las rodillas, hacer rollos sobre el propio cuerpo entre otros.

Para finalizar la profesional invitará a los niños y las niñas a tocar las partes de su cuerpo mediante la imitación siguiendo los movimientos que la docente proponga.

Posteriormente pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Finalizado el descanso los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán fichas del tapete de texturas para jugar y compartir, mientras se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS:

1 parlante, 1 celular y recurso humano.

www.pocrafter.com

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante la ejecución de la experiencia, se evidencio que los niños y niñas se muestran muy atentos a cada una de las acciones y movimientos que realiza la profesional Eilan manifiesta alegría moviendo brazos y piernas, mientras que Antonella se sonríe y mueve su cuerpo, al ir indicándoles que muevan los brazos o que toquen alguna parte de su cuerpo no se logró que ellos siguieran la indicación, pero cuando la profesional fue pasando uno a uno a ir haciendo la acción mientras la repetía se evidencio que les agrado manifestando carcajadas y sonrisas como lo hizo Maykel y Ian, Eilan. Azul solo esperaban ansiosos para que la profesional estuviera nuevamente a su lado, Thael se mostro un poco apática ala experiencia y no permitio tener contacto con la profesional, haciéndose a un lado para poder observar a los demas.

Finalmente cabe resaltar que los niños y las niñas se muestran muchos más tranquilos en compañía de la profesional, lo que permite evidenciar que hay fortalecimiento de vínculos afectivos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia, pude evidenciar que la actividad no dio el resultado que esperaba, creo que fue muy compleja para los participantes, aunque se aprovechó para fortalecer vínculos con ellos y ellas.

